

# PEDAGÓGIAI PROGRAM SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

**Balogh Antal Katolikus Általános Iskola és Gimnázium  
Kalkuttai Szent Teréz Tagóvodája**

A handwritten signature in black ink, reading "Lendvai Lászlóné". The signature is written in a cursive style with a small flourish at the end.

**Készítette:** Lendvai Lászlóné  
Köznevelési szakértő/intézményfejlesztő  
Igazolvány száma:003695- 02

**2019**

## ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

### **Az óvodai pedagógiai program jogszabályi háttere**

- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény*
- *363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról*
- *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*
- *32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról*
- *2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról*
- *326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról*
- *2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól*
- *1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról*
- *Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról*
- *15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről*

## Részletes értékelés

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
<p><b>A program megvalósíthatóságának vizsgálata - A nevelési program feltételrendszere.</b>            363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet  <b>Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.</b></p>					
1.	<p><b>Humán erőforrás biztosítása - Személyi feltételek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2011. évi CXC. törvény 1. sz. Melléklet:</b> A nevelési-oktatási intézményekben alkalmazott vezetők kötelező létszáma: <b>intézményvezető</b> intézményenként 1</li> <li>• <b>2011. évi CXC. törvény 2. Melléklet:</b> A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma: <b>dajka</b> csoportonként: 1</li> <li>• <b>2011. évi CXC. törvény 62.§ (5)</b> A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött munkaidő: (8) Óvodában a kötött munkaidőt a gyermekekkel való közvetlen, teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítani: <b>óvodapedagógusok</b></li> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>Az óvoda működésének személyi feltételei a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően biztosított. A gyermekek fejlődését szükség esetén a szakszolgálat munkatársai segítik.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>szerepet tölt be.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodapedagógus jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek</li> <li>- A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.</li> <li>- A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.</li> <li>- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel</li> </ul>				
2.	<p><b>A tanulási környezet megfelelése – Tárgyi feltételek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.</li> <li>- Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését.</li> <li>- A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe</li> </ul> </li> </ul>	x			<p><b>A dokumentum kulcstartalmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Műemlékvédelem alatt álló patinás épület</li> <li>- Modern, a mai gyermek számára vonzó.</li> <li>- A játékok, eszközök által minden irányú fejlesztés biztosított.</li> <li>- A játszótéri eszközök segítik a nagymozgások fejlesztését, melyek közül mindegyik korosztály talál</li> </ul>

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>meghatározó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tegye lehetővé mozgás- és játékgigényük kielégítését, és a harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül a gyermekeket</li> <li>- A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket, számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni.</li> <li>- Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.</li> <li>- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklet: JEGYZÉK a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről - Ó V O D A.</li> </ul>				<p>kedvére valót.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodában tárgyi környezetünk kialakításával is nevelünk, ízlést formálunk, értéket közvetítünk a gyermekek és a családok felé.</li> <li>- A pedagógiai program megvalósítását támogató személyiségfejlesztést segítő módszertani eszközök és további tárgyi feltételek jegyzékét az intézmény elkészítette.</li> </ul>
3.	<p><b>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának irányelvei és a köznevelési törvény elvárásai - A pedagógiai program tartalmi elemei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (1) Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy az ily módon készített</li> <li>• 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (2) Az óvoda pedagógiai programjának tartalmi elemei</li> <li>• Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet</li> </ul>				
4.	<p><b>Alapelvek – célkitűzések – gyermekkép - óvodakép</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (2): az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései</b></li> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet I.1.: A nevelés alapelvei és</b></li> </ul>	x			<p><b>A pedagógiai program tartalmazza a megfogalmazott követelményeket:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevelésfilozófiájának alapja az ember és</li> </ul>

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p><b>célkitűzései – óvodakép</b></p> <p><b>Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;</li> <li>- a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;</li> <li>- az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.</li> </ul> <p><b>Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermeki szükségletek kielégítéséről,</li> <li>- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről,</li> <li>- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról,</li> <li>- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról;</li> <li>- e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról,</li> <li>- emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi</li> </ul>				<p>gyermekszeretet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit.</li> <li>- Közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését.</li> <li>- Az 1.3. Katolikus gyermekképünk, óvodaképünk c. fejezet intézmény specifikusan rajzolja le az óvoda gyermek és óvodaképét.</li> <li>- Minden gyermek számára biztosított az ismeretek megszerzéséhez az egyenlő hozzáférés.</li> <li>- A nyugalom, a meghittség és az elfogadás, az óvodai élet kulcsfogalmai közé tartoznak.</li> <li>- A gyermeki személyiségből</li> </ul>

Megnevezés, tartalom - Jogszályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>környezetről.</p> <p><b>Az óvodakép</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.</li> <li>- Az óvoda a családi nevelés kiegészítője.</li> <li>- Tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja a gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.</li> <li>- Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei</li> <li>- A nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).</li> </ul> <p><b>Gyermekkép</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az ember mással nem helyettesíthető (individuum) szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.</li> <li>- A gyermekfejlődő személyiség, életkoronként (életkori</li> </ul>				<p>indul ki: gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekvő, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az nevelés gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.</li> <li>- Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.</li> </ul>				
<b>2011. évi CXCV. törvény 6.§(1) b) Azok a nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését</b>					
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§. (g) - Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei</b></li> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok: Egészséges életmód alakítása kulcstartalmai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;</li> <li>- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;</li> <li>- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;</li> <li>- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;</li> <li>- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír- tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök,</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>Átgondolt, keretjelleggel kidolgozott tartalom, megjelenítve a gyermekekkel foglalkozó felnőttek mintaadó szerepét is.</p> <p>Említést érdemlő, mi szerint az intézmény só szobával rendelkezik, ahol prevenció és gyógyító céllal a gyermekek heti rendszerességgel vesznek részt só- szobai foglalkozásokon.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszábi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;</li> <li>- a környezettudatos magatartás megalapozása</li> <li>- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása</li> </ul>				
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok: Érzelmi és erkölcsi az értékorientált közösségi nevelés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze</li> <li>- az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek</li> <li>- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól</li> <li>- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása</li> <li>- A gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>Részletesen kidolgozott, értékes tartalom, melyben hangsúlyosan jelennek meg a keresztény nevelés erkölcsi értékei.</p> <p>Az ünnepek és hagyományok ápolása koherens a pedagógiai program cél és feladatrendszerével.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás- és normarendszerének megalapozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</li> </ul>				
7.	<p><b>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok:</b>  <b>Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetítéssel - a nevelőtevékenység egészében jelen van.</li> <li>- A nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.</li> <li>- Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése.</li> </ul>				
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - Hitre nevelés, lelki beszélgetések</b></li> </ul>	x			Az óvoda keresztény nevelésének forrása a Szentírás. A Biblia Ó-és Újszövetségi részei közül azok a

Megnevezés, tartalom - Jogszábai hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
					tartalmak épülnek be a mindennapokba, melyek megfelelnek az óvodás korú gyermekek sajátosságainak.
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai – Művészeti nevelés</b></li> </ul>	x			<p>A művészeti nevelés a verselés, mesélés, az ének, zene, énekes játék, gyermektánc és a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységformákat öleli fel.</p> <p>Az óvoda alkalmazotti közössége nagy hangsúlyt kíván fektetni az óvodai környezet esztétikumára; a műemlékvédelem alatt álló patinás épület terei által biztosított színharmóniára és nyugalomra, valamint a játszóudvar és kert gondozottságára, a sok, és szép növények ápolására.</p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>363/2012. (XII. 17.) Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - Játék</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség.</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>A pedagógiai program sikeres megvalósításának egyik garanciális eleme a program játék és tanulásértelmezése.</p> <p>Az alábbi törekvések a programban</p>

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson.</li> <li>- Az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, a nem direkt reakcióival éri el.</li> <li>- Az óvodában kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.</li> <li>- A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.</li> </ul>				<p>megfogalmazásra kerültek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz.</li> <li>- A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét.</li> <li>- Fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.</li> </ul>
11.	<p><b>363/2012. (XII. 17.) Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - Verselés, mesélés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mese a gyermek érzelmi, értelmi és <b>erkölcsi fejlődésének</b> és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.</li> <li>- Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek</li> </ul>	x			<p>A nevelési programban a verselés és mesélés tevékenység kiemelt fontossága fogalmazódik meg úgy, mint a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének egyik legfőbb segítője.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszábi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>egyaránt helye van.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.</li> </ul>				
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában</li> <li>- A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is</li> <li>- A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.</li> </ul> </li> </ul>	x			A kidolgozott fejezet tartalmazza a szakmai elvárásokat. A tudatosan és folyamatosan biztosított zenei élmények meghatározó módon válnak a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé.
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - Ének, zene, énekes játék,</b></li> </ul>	x			A tevékenység cél és feladatrendszerének bemutatása

Megnevezés, tartalom - Jogszábai hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p><b>gyermektánc - Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül</li> <li>- Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget</li> <li>- Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.</li> <li>- A pedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.</li> <li>- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.</li> <li>- Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.</li> </ul>				megfelelően szolgálja a szakmai elvárásoknak való jó színvonalú megfelelést. A rajzolásra festésre, mintázásra, kézi munkára a nap bármely szakában lehetőség van.
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - Mozgás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mozgás meghatározó jelentőségének hangsúlyozása:</li> </ul> </li> </ul>	x			A mozgás című programfejezet hangsúlyosan kidolgozott. Törekvés minden nap alkalmat

Megnevezés, tartalom - Jogszábai hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, mozgásos játékok és feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodai élet tevékenységeibe komplexen beépített testmozgást kiegészítik az irányított mozgástevékenységek</li> <li>- Az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.</li> <li>- Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.</li> </ul>				<p>teremteni a spontán egészségfejlesztő mozgásra, mind a levegőn, mind pedig a csoportszobában. A mindennapi mozgásban figyelnie kell az óvodapedagógusoknak a változatos mozgásigény kielégítésére, a szabad tér adta lehetőségeit kihasználva minél több időt eltölteni a gyerekekkel a friss levegőn.</p> <p><i>Megjegyzés: Megfontolandó az óvodapedagógusok feladatainak sorában „a gyermekek levegőzésének biztosítása minden nap, mínusz tíz fokig.”</i></p>
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - A külső világ tevékeny megismerése</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>A pedagógiai program részletesen kidolgozott fejezete: A gyermekek a környezet megismerése során természeti, társadalmi, ezen belül pedig matematikai tartalmú tapasztalatok és ismeretek birtokába juthatnak, és azokat a különböző tevékenységeiben</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.</li> <li>- A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.</li> <li>- A gyermek olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.</li> <li>- Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.</li> <li>- A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.</li> <li>- Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.</li> </ul>				<p>alkalmazzák. Kiemelve a környezetvédelemmel kapcsolatos célokat és feladatokat, a műveltségterületek messzemenően alkalmas arra hogy elősegítsék a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeik fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában egyaránt.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszábi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.</li> </ul>				
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - Munka jellegű tevékenységek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A személyiségfejlesztés fontos eszközeként a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutat, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.).</li> <li>- Aktív tevékenység: a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége</li> <li>- A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>A gyermekek munkajellegű tevékenységeit a szociális kompetenciák tanulása egyik nagyon fontos lehetőségeként értelmezi a program: A bemutatott különböző munkaformák a tapasztalatszerzés, az együttműködés képességének, a céltudatosságnak, az önállóságnak és az önfegyelemnek az alakítói, ugyanakkor számos ismeretet közvetítve fejlesztik a gyermekek mozgás és kontaktusteremtő képességét..</p>

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája</p> <p>- Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.</p>				
17.	<p><b>363/2012. (XII. 17.) Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai - A tevékenységekben megvalósuló tanulás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja</li> <li>• Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg</li> <li>• Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése</li> <li>• Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire</li> <li>• A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése</li> <li>• A tanulás lehetséges formái az óvodában: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),</li> <li>✓ spontán játékos tapasztalatszerzés;</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>Megerősítést nyer, mi szerint a pedagógiai program sikeres megvalósításának egyik garanciális eleme a pedagógusok játék és tanulásértelmezése.</p> <p>Fontosnak tartják azon gyermeki kompetenciák/képességek- és készségek megalapozását, amelyek az információs társadalom által megkívánt személyiségjegyek kialakítását segítik, többek között a kommunikációs készség fejlesztését, a gyors problémafelismerő és döntési képesség alapozását, a konfliktusok kezelésének képességét.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszábi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cselekvéses tanulás;</li> <li>✓ a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;</li> <li>✓ az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;</li> <li>✓ a gyakorlati problémamegoldás</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását</li> </ul>				
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet megszervezése</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.</li> <li>- A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.</li> <li>- A napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>A gyermek egészséges fejlődéséhez/ fejlesztéséhez a napirend és a hetirend - megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével és szervezésével – megfelelően biztosítja a feltételeket.</p> <p>A tervezett napi és hetirendben a hét minden napján biztosított a hitre nevelés, mely komplex módon hatja át a gyermekek különböző tevékenységeit.</p> <p>A napirend igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez és a különböző tevékenységekhez.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.</li> <li>- A nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják</li> </ul>				
<b>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (b) - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése</b> <b>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet VI.5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben</b>					
19.	• <b>Tanulási problémákkal küzdő</b> gyermekek	x			
20.	• <b>Magatartászavarok miatt problémás</b> gyermekek	x			
21.	• <b>Kivételes képességű</b> gyermekek, tehetségígéretesek	x			
22.	• <b>A nemzeti kisebbségekhez tartozók és a bevándorlók</b>	x			
<b>2011. évi CXC. törvény 21.§ (11) Szakmai jogszabálysértés, ha az intézmény működése a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve rendelkezéseit sérti.</b>					
23.	<b>Sajátos nevelési igényű</b> gyermekek nevelése-fejlesztése	x			<p>Az 5.1. Különleges bánásmódot igénylő fejezet jól kidolgozott. Az óvoda Alapító Okirata szerint az alábbiakban felsorolásra kerülő sajátos nevelési igényű gyermekek integrálására kerülhet sor:</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszábi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• érzékszervi-hallási fogyatékos</li> <li>• beszéd fogyatékos</li> <li>• egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermek</li> <li>• beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek</li> <li>• kiemelten tehetséges</li> <li>• hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.</li> </ul>
24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (h ) A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</b></li> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Gyermekkép 2:</b> Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.</li> </ul>	x			A terület az óvoda gyermekvédelmi munkáját bemutató fejezet részeként került kidolgozásra.

Megnevezés, tartalom - Jogszábi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (c) - A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodai nevelése</li> <li>- Szervezési feladatok</li> <li>- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása</li> <li>- Integrációt elősegítő csoportalakítás: arányos elosztás</li> <li>- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása</li> <li>- A szülők munkába állását lehetővé tevő nyitva tartás kialakítása.</li> </ul> </li> </ul>				
25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (d) - A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység</b></li> </ul>	x			Részletesen kidolgozott fejezet.
26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (e) - A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái</b></li> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet – Az óvoda kapcsolatai Családokkal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését.</li> <li>- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.</li> <li>- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok</li> </ul> </li> </ul>	x			Az óvoda szoros, együttműködő kapcsolatra törekszik a szülőkkel, szem előtt tartva, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesítik az intervenciók gyakorlatot, azaz az együttműködés, segítségnyújtás

Megnevezés, tartalom - Jogszábi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciót</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.</li> </ul> <p><b>Intézményekkel az óvodába lépés előtt, alatt és után:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.</li> <li>- A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.</li> </ul>				<p>családhoz illesztett megoldásait.</p> <p>A pedagógiai program és a pedagógusok attitűdje lehetővé teszi, hogy a szülők az óvoda mindennapi életébe – a hitéletre nevelésen túl – változatos formákban bekapcsolódjanak.</p> <p><i>Javasolt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>a szociális segítő munkatárs – mint a közoktatás új szereplője – szerepéből fakadó tartalmak részletesebb beépítése.</i></li> <li>- <i>lehetőség szerinti kapcsolatépítés külföldi magyar óvodákkal.</i></li> </ul>
27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá érik.</li> </ul> </li> </ul>	x			<p>A program a célok és feladatok tükrében, fejezetenként taglalja az óvodáskor végére várható fejlődési jellemzők bemutatását.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszábai hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.</li> <li>- Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.</li> </ul>				
28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Az óvodai élet megszervezése4.:Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják.</li> <li>- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36.§ (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.</li> <li>- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36.§ (4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét is – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.</li> </ul> </li> </ul>	x			A pedagógiai munka dokumentálását a program 11. fejezete tartalmazza.

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (e) A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek</li> </ul>	-	-	-	

### ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

**A Balogh Antal Katolikus Általános Iskola és Gimnázium Kalkuttai Szent Teréz Tagóvodája Pedagógiai Programja a fenntartói elvárások beépítésével megfelel a vonatkozó jogszabályi elvárásoknak. A dokumentum tartalmi – a pedagógiai és hitéleti célok és feladatok mentén – a pedagógusok, a fenntartó, valamint az óvodahasználók számára is könnyen és jól értelmezhetők.**

Budapest, 2019.05.15.

.....  
Lendvai Lászlóné s.k.  
Köznevelési szakértő, intézményfejlesztő